

Digitales Lernmodul

Transnationale Perspektiven auf Bildungssysteme

Ziel des Projekts ist die Stärkung einer transnationalen und vergleichenden Perspektive auf Bildungssysteme in der Lehre des Master of Education. Dafür werden digitale Lernmodule zu aktuellen Reformen, wie z.B. Inklusion, Digitalisierung und Fragen der Wettbewerbsfähigkeit erstellt. Diese können mit Blick auf ein oder mehrere Bildungssysteme in transnationaler Perspektive in Bezug auf Konvergenzen der Entwicklungen, aber auch die Unterschiede von Bildungssystemen erarbeitet werden. Der Innovationscharakter des Projekts liegt in der nachhaltigen Nutzbarmachung von Material, das im Rahmen des Aufenthalts von internationalen Gastwissenschaftler*innen in Göttingen entsteht, und seiner Umwandlung zu digitalen Lehr-Lerneinheiten. Auf diese Weise kann das Material in weiteren Lehrveranstaltungen eingesetzt werden.

Die Gastwissenschaftler*innen kommen im Rahmen eines Seminars im Master of Education nach Göttingen. Sie halten ein Blockseminar im Tandem mit einem wissenschaftlichen Mitarbeiter der Universität Göttingen, gestalten zudem eine Vorlesungssitzung und geben einen öffentlichen Fachvortrag. Seminarsprache ist in der Regel Englisch. Während des einwöchigen Aufenthalts der Gastwissenschaftler*innen in Göttingen wird ein Videointerview geführt, zudem werden Vorlesung und Fachvortrag ebenfalls audiovisuell aufgenommen. Den Studierenden wird damit die Gelegenheit eröffnet, mit verschiedenen Bildungsforscher*innen aus anderen Ländern zu aktuellen Forschungsfragen zu diskutieren.

Übersicht des Lernmoduls (ILIAS)

Soziale Ungleichheit

- Inclusion (ESP, USA, AUT)
- Merit (UK, IT)
- Class (UK, AUS, USA)
- Gender (UK)
- Ethnicity (USA)

Reformen im Bildungswesen

- Inklusion als Reformstrategie (AUT, ESP, IT; USA, BRD, AUS)
- Policy (UK, IT)
- Datafication (UK, IT)
- Standardisierte Testverfahren (UK, IT)

Methodenfragen transnationaler Bildungsforschung

- Ethnographie und Differenz (AUS, AUT, UK)
- Herausforderung vergleichender Forschung (UK - BRD; USA - BRD)

Aufbau und Einsatzmöglichkeiten des Lernmoduls

Alle Bausteine bestehen aus

- thematisch ausgewählten Videosequenzen aus Vorlesung und Fachvortrag (Sequenzen von ca. 10 – 15 Minuten),
- Fragen zu den Videoinhalten als Diskussionsanregung,
- vertiefender Literatur zu den Inhalten der Videosequenzen; teilweise stehen dazu wissenschaftliche Aufsätze der Gastdozierenden zur Verfügung,
- sowie einer kurzen Information zu den Gastwissenschaftler*innen und ihren Arbeits- und Forschungsschwerpunkten.

Studierende können die Bausteine zum Selbststudium, für Gruppenarbeiten oder als ersten Einstieg zur Vorbereitung von Referaten nutzen.

Dozierende können die Bausteine für einzelne Sitzungen oder aber auch für gesamte Themenblöcke bspw. für einen Vergleich zur Umsetzung von der UN-BRK in unterschiedlichen Bildungssystemen nutzen.

Das Lernmodul ist ab dem Sommersemester 2019 über StudIP/ILIAS zugänglich.

Inhaltlicher Aufbau des Lernbausteins „Inklusion als Reformstrategie – Spanien“

Reformen im Bildungswesen

- Inklusion als Reformstrategie**
- Implementierung von Inklusion in einzelnen Ländern und Bildungssystemen (Gesetzeslage)
 - Rolle verschiedener Stakeholder im Reformprozess
 - Historische Entwicklung von Inklusion in unterschiedlichen Bildungssystemen
 - ...

Inhaltlicher Überblick über den Vortrag

The Spanish Education System: Current Challenges and Tensions

Prof. Dr. Miriam Prieto Egido und Prof. Dr. Marta Sandoval Mena geben in ihrem Vortrag einen Überblick über die Implementierung des inklusiven Schulsystems in Spanien und führen aus, wie sich der Weg dorthin seit den 1980er Jahren bis in die Gegenwart gestaltet hat. Themen ihres Vortrags sind:

- Die Geschichte der Implementierung von Inklusion 1980 bis 2006 (Videosequenz 1)
- Die gegenwärtige Situation von Inklusion im spanischen Schulsystem seit der letzten Reform 2013 (Videosequenz 2)
- Inklusion in der Praxis - programmatische Perspektive (Videosequenz 3)
- Pädagogische Praxis von Inklusion: Förderbedarf, Herausforderungen, Lösungsansätze (Videosequenz 4)

Vertiefende Literatur

Messiou, K.; Ainscow, K. Echeita, G.; Goldrick, S.; Hope, M. Paes, I. Sandoval, M.; Simon, C. y Vitorino, T. (2015) Learning from differences: a strategy for teacher development in respect to student diversity. Special Issue of the School Effectiveness and Improvement Journal.

